

ОСВІТНІ ЕЛЕКТРОННІ РЕСУРСИ ХНУРЕ ЯК ВИД ІНФОРМАЦІЙНИХ РЕСУРСІВ

Юрченко А.Є.

Науковий керівник – к.т.н., проф. Милютченко І.О.

Харківський національний університет радіоелектроніки, каф. КРiCTЗi,
м. Харків, Україна

e-mail: arsenii.iurchenko@nure.ua

The work examines the educational resources of KhNURE as a type of information resources and gives their characteristics according to the general categories of the classification of electronic information resources. The structure of electronic educational resources intended for educational and methodological support of the educational process is given.

Для держави та суспільства поряд з традиційними ресурсами важливими є інформаційні ресурси (ІР), які визначаються, зокрема, як систематизована сукупність документів, зафіксованих на паперових чи інших носіях, в інформаційних системах [1].

Стрімкий розвиток інформаційних технологій зумовив пріоритетне значення електронних інформаційних ресурсів (ЕІР), які визначаються як систематизовані відомості і дані, створені, оброблені та збережені в електронній формі за допомогою технічних засобів та/або програмних продуктів [2].

Для ефективного використання, вибору методів та засобів захисту ЕІР важливою є їхня класифікація за категоріями, кількістю та змістом яких визначаються певними ознаками, зокрема, функціональною (сфера використання) [3].

У сфері освіти використовують освітні ЕІР – засоби навчання на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і застосовуються в освітньому процесі [4].

Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки передбачає серед іншого «цифрову трансформацію процесів управління, регулювання та моніторингу в закладах вищої освіти та ефективне використання цифрових (дистанційних) технологій в освітньому процесі».

Стратегія ХНУРЕ визначає як перспективний напрям розвитку освітньої діяльності – збереження та оновлення академічного рівня університетського середовища, зокрема, «доступ до освітніх ресурсів, в тому числі – до наукової бібліотеки, архівів відкритого доступу, науково-метричних баз» [5].

Ознаки освітніх ЕІР ХНУРЕ як виду інформаційних ресурсів за за-

гальними категоріями ЕІР [3] показано на рис.1.

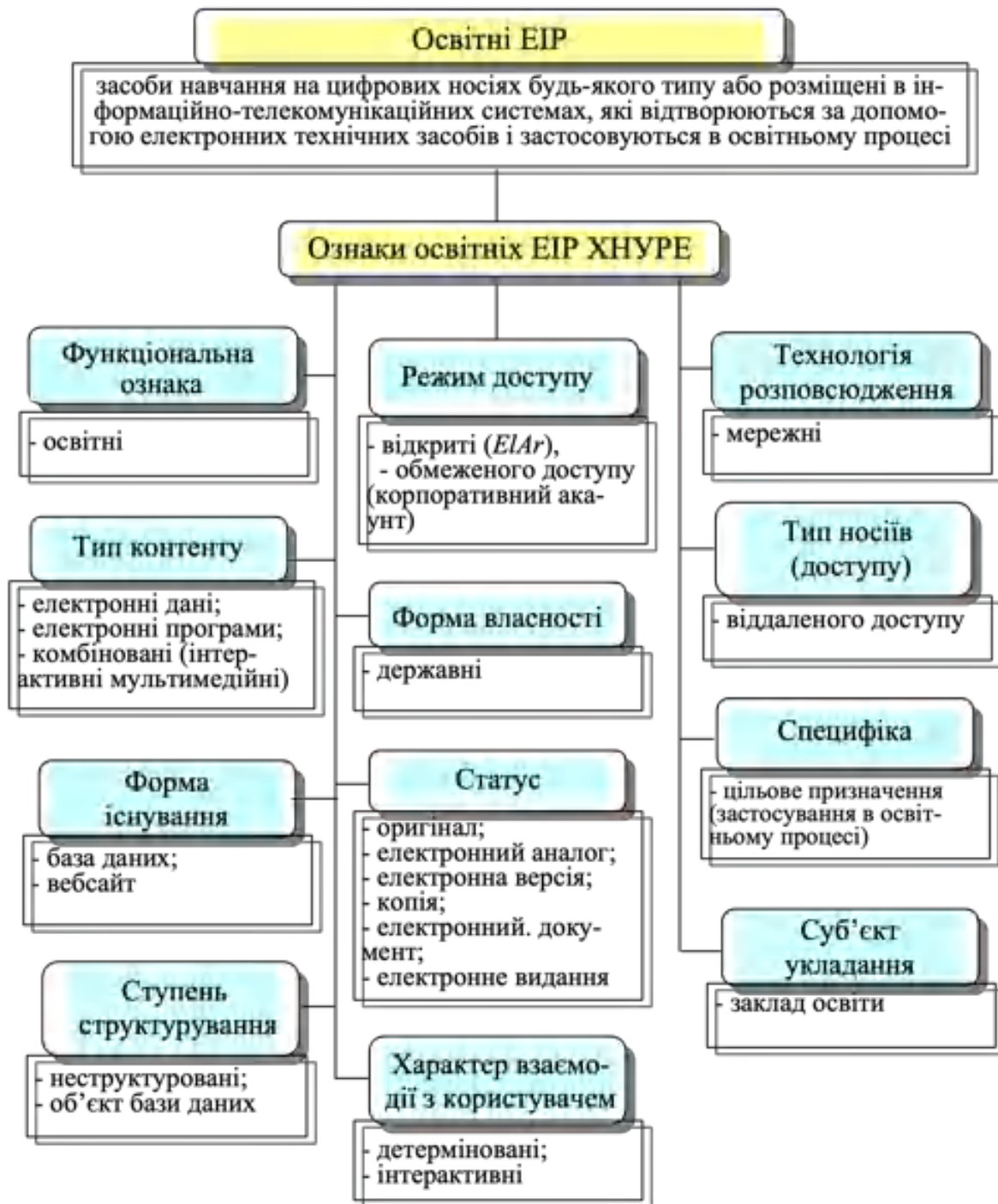


Рис. 1. Ознаки освітніх ЕІР ХНУРЕ

Освітні ресурси охоплюють всі сторони освітнього процесу, вони є критично необхідними для здійснення дистанційного або змішаного навчання. Серед головних вимог до закладу вищої освіти є навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. На рис.2 наведена структура освітніх ЕІР, призначених для навчально-методичного забезпечення (НМЗ)

освітнього процесу (ОП) у ХНУРЕ.

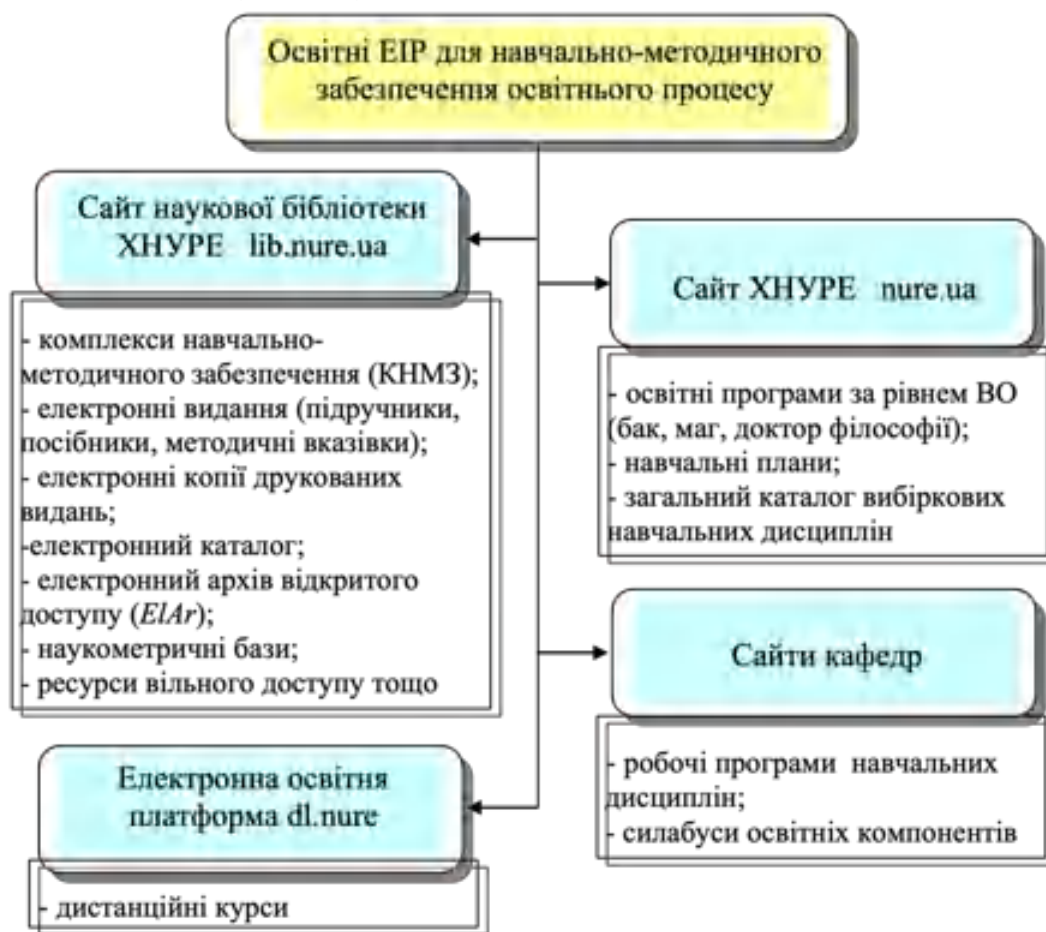


Рис. 2. Структура освітніх ЕІР для НМЗ ОП у ХНУРЕ

Список використаних джерел:

1. Милютченко І.О., Онопко Б.В. Інформаційні ресурси: аналіз категорії та класифікація // Радіотехніка: Всеукр. міжвід. наук.-техн. зб.. Харків, 2018. Вип.192. С. 157–161.

2. Про Національну програму інформатизації: Закон України №2807-IX від 01.02.2022. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2807-20#Text> (дата звернення 25.02.2024).

3. Милютченко І.О., Кулько П.О. Електронні інформаційні ресурси: визначення та класифікація // Радіотехніка: Всеукр. міжвід. наук.-техн. зб. 2023. Вип. 213. С. 65 - 69.

4. Положення про Електронні освітні ресурси. Затверджено Наказом МОНУ від 01 жовтня 2012 року № 1060 (у редакції наказу від 29 травня 2019 року № 749). URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1695-12#Text> (дата звернення 25.02.2024).

5. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУРЕ. URL: http://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/strtegy_nure_2022.pdf (дата звернення 25.02.2024).